



聖保羅男女中學附屬小學

學校報告

二零一九年度

目錄

(一) 我們的學校	
1. 辦學宗旨	Pg.1
2. 學校簡介及管理	Pg.2-4
3. 班級組織	Pg.5
4. 教師資歷及專業發展	Pg.6
(二) 關注事項的成就與反思	Pg.7-13
(三) 我們的學與教	
學與教的特色	Pg.14-20
(四) 我們對學生成長的支援	Pg.21-23
(五) 學生表現	Pg.24-30
(六) 財務報告	Pg.31
(七) 回饋與跟進	Pg.32

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

聖保羅男女中學創校於 1915 年。本校為聖保羅男女中學的附屬小學，是一所基督教學校，隸屬聖公會。本校秉承基督教「信望愛」的精神，致力培育學生成為未來的領導人才，教導他們追求卓越；建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習，終身不懈，並具備國際視野。本校提供多元化的優質教育，培育學生思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務及健康九大素質，以期在德、智、體、群、美、靈育六方面有均衡的發展。憑教師專業知識，家長互相協助，學生得以建立優良的品格、正面的價值觀和態度，而其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

2. 學校簡介及管理

學校簡介

一九九九年，聖保羅男女小學恢復全日制，上午校改名為聖保羅男女(麥當勞道)小學，由鄔淑賢女士出任校長，下午校遷往堅尼地道新校舍，改名為聖保羅男女(堅尼地道)小學，由李端儀女士出任校長。本校是聖保羅男女中學的附屬小學，是一間不牟利的津貼小學。

二零零一年聖保羅男女中學及兩間附屬小學【聖保羅男女(堅尼地道)小學及聖保羅男女(麥當勞道)小學】成功申請加入直接資助學校計劃。

二零零二年聖保羅男女(堅尼地道)小學及聖保羅男女(麥當勞道)小學成功申請黃竹坑新小學校址，二零零六年兩小學合併，由李端儀女士出任校長，二零零八年遷往黃竹坑南風徑新校舍。二零一一年八月李校長退休，由梁麗美副校長接任校長一職。

新校舍分為兩部份，即「教學樓」及「文化樓」。「教學樓」除提供 30 間二千年標準設計課室及一般校舍設施外，更額外提供多間特別室，初小和高小實驗室、學生活動中心，以及樓面高達九米的視覺藝術中心。另外，亦設有小教堂，以舉辦崇拜活動。

「文化樓」提供一座可容納一千人的禮堂，還設有多用途場館、音樂中心(有九個練習室供個人或樂團使用)、戲劇和舞蹈練習室、圖書館、資訊科技室，以及多間特別室。體育設施方面，大樓內有室內恆溫泳池、室外籃球場及 60 米跑道及草坪。

兩座大樓以天橋和走廊連接，校舍亦設有多個綠化花園，與大自然結合，為學習提供良好的環境。

二零一零年學校成功向政府租用在校園前面約一千二百平方米的官地，並於二零一二年建成蝴蝶園，為師生們提供多一個戶外教室，進行認識生態環境及保育的學習活動。

學校管理

本校隸屬聖保羅男女中學校董會，已實施校本管理多年。

校董會成員包括：

主席：	鄭慕智博士		
副主席：	麥海雄博士		
名譽秘書：	周恩惠律師		
名譽司庫：	姚建華先生		
中學及小學校監：	利乾博士		
其他成員：	潘紹慈校長	魏國威先生	歐陽伯康先生
	楊敏賢女士	嚴迅奇博士	梁弘道醫生
	管浩鳴法政牧師	李國謙先生	范玖賢先生
	彭培剛法政牧師	張鼎堅醫生	

學校上課日數

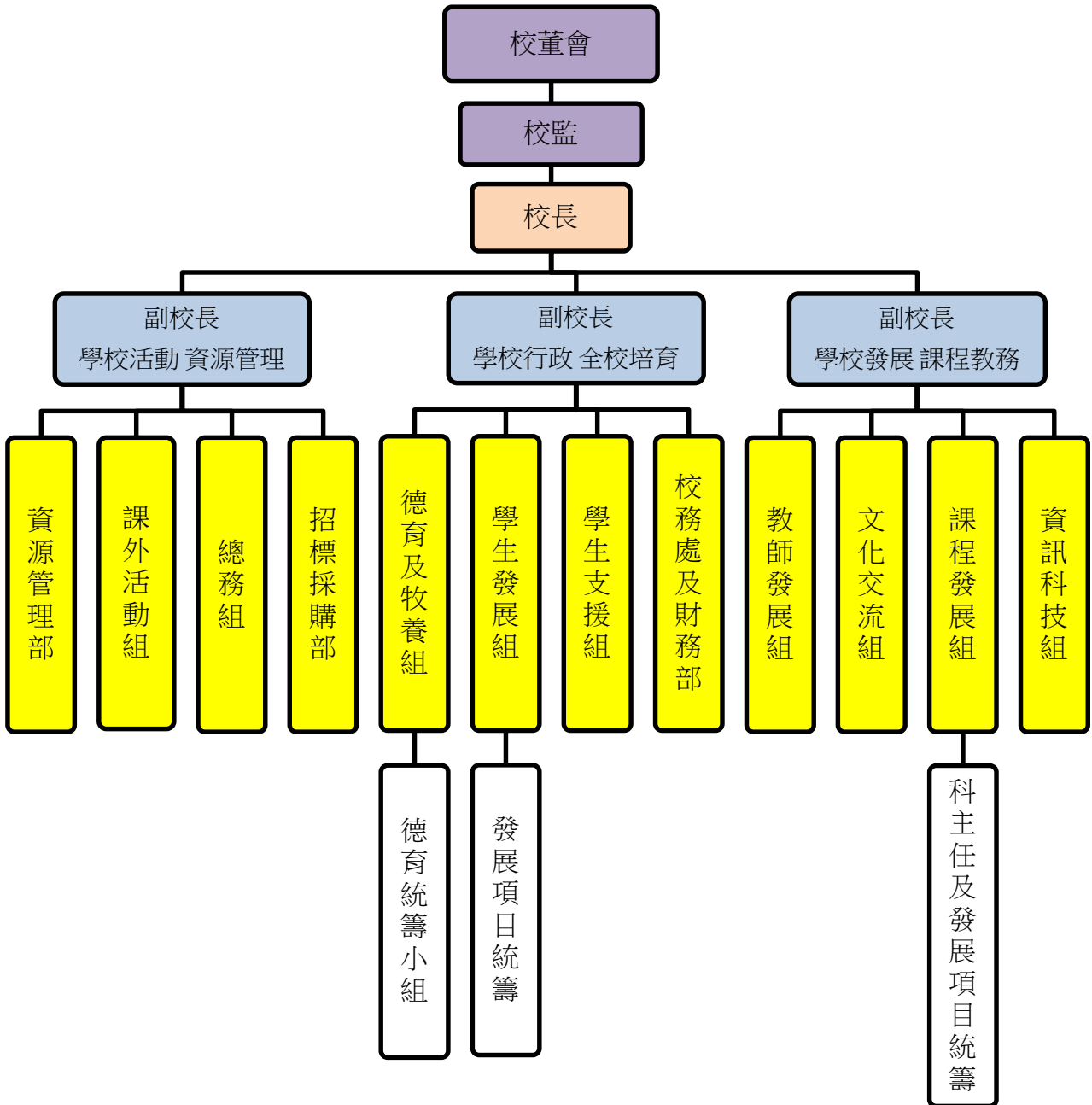
年度	供授課用的上課日數
2019-2020	191

授課時間分佈

年度	科目	佔一星期上課時間百分率
2019-2020	中國語文	22%
	英國語文	24%
	數學	17%
	常識	12%
	視覺藝術	5%
	音樂	5%
	體育	5%
	普通話	5%
	宗教	2.5%
	資訊科技	2.5%

聖保羅男女中學附屬小學

行政架構圖



3. 班級組織

2019 年度共有三十班，各班平均人數為 28 人。

班級組織 (2019– 2020)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班別	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	65	69	73	72	73	64	416
女生人數	75	71	66	68	64	66	410
學生人數	140	140	139	140	137	130	826

4. 教師資歷及專業發展

2019/2020 年共有教師 106 人，包括 8 位來自海外的外籍英語助教和 10 位來自中國內地的普通話教學助理，他們均為大學畢業生或曾接受師資訓練。外籍英語助教和普通話教學助理組織各類活動，協助本校推行兩文三語，成效顯著。

年度	碩士學位或以上	學士學位	大專(非學位)
2019-2020	51%	97.7%	2.3%

教師專業發展

在持續專業發展方面，校長參與有關係統學習、實踐學習及教育和社會服務活動，下表記載校長持續發展的總時數。

三種模式 年度	有系統學習	實踐學習	為教育界及社會服務	總時數
2019-2020	18小時	13小時	25小時	56小時

教師受訓時數

時數 年度	全體受訓總數	其他持續專業發展模式	平均每人受訓
2019-2020	2477小時45分鐘	183小時30分鐘	27.2小時

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項

1. 發揮樂觀精神，積極實踐健康生活

成就

- 全校老師學期初參與培育會議，充分了解全年訓育主題。學校透過週會、早會以及各級的成長課，和同學們分享樂觀和健康素質。學生能學習有關的訊息及實踐於生活中。全體四年級和六年級學生參與了由香港家庭福利會主講的「朋輩調解」講座。透過講座，學生能掌握基本的調解技巧，部份學生在週記中表示，了解講座的重要性，令自己能提升自信心和溝通能力，大家共同締造和諧校園，在校內營造快樂的氣氛。
- 在領袖培訓課程方面，逾九成的領袖生表示，本年度的領袖培訓有助他們提升自我效能感及身分認同感；調解技巧工作坊亦對他們勝任自己的崗位、執行職務有很大的幫助。領袖生們透過領袖培訓，能夠更有信心地發揮樂觀精神，擔當起一個領袖生應有的職責。
- 在家長教育推行工作方面，上學期家長踴躍參與宗教組舉辦的家長研習課程-「與青春期子女一起成長」，家長回應表達課程很實際地幫助到他們與青春期孩子溝通，大大增進親子關係。此課程共有 103 位家長參加，出席率平均達 85%。另外，因疫情關係，下學期的啟發課程改於網上進行，家長出席率同樣理想。家長教育課程能幫助家長建立更成熟的生命質素，培育家長具正向思維，達至「快樂家長，快樂孩童」的目標。
- 本年度下學期因受新冠肺炎疫情的影響，學校停課數月，全校師生和家長充分發揮樂觀素質，積極面對停課帶來的各項挑戰。於停課初期，學校基督徒老師共同錄製了抗疫詩歌並上載學校網頁，在為全校師生和家長加油打氣的同時，也展現了「樂觀」、「健康」和「關愛」等聖保羅素質的重要性。停課期間，校內的網上學習循序漸進地有效推行，最終成功實踐「停課不停學」的目標。六月分階段復課後，學校關注學生身心靈的健康發展，在教學和評估方面都因應學生的學習需要做出調適，以令學生在回校後仍然能夠樂觀、健康地投入學校生活。於七月進行的網上親子福音晚會，全校有一百多個家庭以預先錄製音軌的方式參與詩歌獻唱，大家都用歌聲來呈現自己樂觀、積極地實踐身心靈健康生活。

- 各科以不同的形式，將樂觀與健康的素質融合在學科課程和教學活動設計中，成效理想：

中文科

本年度的說話訓練滲透與本年度有關的主題——發揮樂觀精神，學生以不同形式展示所學，分享自己在生活中實踐樂觀素質的體驗，並透過校本學習平台的討論區，積極回應同學的產出。下學期學校舉行了「疫情下的信望愛」徵文比賽，學生中文投稿反應比預期熱烈，各級皆收到作品。同學們透過文字講述自己在疫情中對「健康」、「樂觀」和「關愛」等學生素質的理解和感悟，文章均能帶出正面積極的訊息。

英文科

在不同年級的讀本教學中滲透有關健康生活的重要訊息，學生獲益良多。日常課堂教學中新增挑戰問題獎勵計劃，發揮學生樂觀精神，鼓勵他們勇於嘗試，效果理想。高小學生樂於分享，在停課期間，於網上實時教學中經常與老師和同學分享生活點滴，令師生和生生之間的關係並未因停課而變得疏遠。

數學科

「數學專家小組」計劃和「數學大使」計劃於上學期順利進行，參與學生皆能提升自信。根據老師問卷調查，所有老師認同透過舉辦不同的數學活動（如：數學大使、數學專家小組、閱讀推廣），能有效培養學生敢於嘗試及互相欣賞的學習態度，讓學生能夠發揮樂觀精神，享受學習數學。

常識科

透過多媒體分享健康及環保的豐富資訊。在停課期間，教師以疫情為主題，設計多元化的課業回應學生的生活，包括環保海報設計、製作防疫口號及多媒體宣傳、探究有關健康飲食的原則等。各級皆有不少學生佳作可作未來教學用途。在級本的時事匯報中，學生積極分享社會中體現服務及關愛精神的新聞。一方面，將樂觀、正面的訊息帶入課堂；另一方面，學生也可藉此仿效這些好人好事，在現實生活中實踐樂觀和關愛的學生素質。

宗教科

為全校提供三套不同的網上詩歌清單，供午息及宗教課堂使用，透過詩歌向同學發放喜樂及正面訊息。老師觀察同學的心靈被詩歌觸動，得著鼓舞和喜樂的心。透過詩歌同學能接收喜樂及正面訊息，內化同學樂觀的素質，建立健康的心靈。

視覺藝術科

課程的單元設計多以歡樂、健康為主題，能夠鼓勵學生透過作品表達自己的想法及實踐健康生活。老師觀察學生對藝術的學習興趣大大提升。因疫情停課期間，教師的課業設計貼近學生生活。學生透過自己的畫作傳遞「健康」和「樂觀」的訊息，並透過網上平台的課業分享，有效地提高了學生關於藝術的創作力與鑑賞能力。

體育科

透過在各級體育課中教授數個追逐形式為主的遊戲，一方面，增加課堂的趣味性、提高運動強度，另一方面，讓學生在遊戲活動中學習實踐「樂觀」素質。學校參與早操的學生人數有所提升，體現了同學們對健康的關注，懂得身體力行地實踐健康生活。

資訊科技科

透過優化「學生使用電子產品時數約章」，學生能夠妥善管理自己的整體生活平衡，避免沉迷於電子遊戲及互聯網的世界。網上討論活動也讓學生懂得如何保護自己，避免接聽不明來歷的電話而陷入電話騙案中。不同形式的教學活動均讓學生學習在數碼年代，如何真正實踐身心靈的健康生活。

圖書科

圖書館設立了「正向」圖書角，館藏 240 本相關圖書。上學期舉辦了一次「正向思維」主題書展，反應熱烈。透過圖書課、閱讀課和圖書館網站推介「正向」圖書，大部份老師和學生表示推介的書籍有助他們建立積極正面的態度；學生亦於推介後主動借閱以上主題書籍。圖書館與德育組合作，介紹「正向思維」的圖書作為成長課的補充教材，並向學生推介，學生表示喜歡，反應正面。

反思

- 受疫情影響，在學習的新常態中，學校需繼續加強學生對健康生活的關注。來年學校將更關心學生在課餘使用電子產品的時間與態度，並加強家長教育的工作，提供更多的在家支援，促進學生身心靈的健康發展。
- 網上早會及週會的短片及成長課，能持續培育學生的九大素質。惟今年因停課多月，學生在家學習時間較多，師生共處和同學相處的時間都相對減少，所以來年要加強學生的社交能力，並強化他們實踐自律和關愛的學生素質。
- 本年度受疫情和停課影響，多個科組的教學活動及比賽均需取消。故在疫情未明朗化前，來年度各科組在規劃和構思學科活動時，應積極思考和設計可以在家或於網上進行的學習活動，以令教學更趨多元化發展。

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項

2. 優化校本課程，展現課堂活力

成就

- 檢視及統整校本課程，優化課堂教學策略，讓學生更投入學習是展現課堂活力的重要一環。雖然，本年度下學期受新冠肺炎疫情的影響，學校停課數月，但各科仍如常進行校本課程的統整工作，因應網上學習的特性，各科還就教學進度和策略等做出調適。中文科、英文科、數學科和常識科都取得了理想的成效：

中文科

老師進一步有機地組合教科書課文及校本篇章，結合課文、校本篇章和圖書，並配合閱讀策略作教學重點，優化教學法，帶動學生投入課堂。除此之外，中文科亦繼續推行圖書單元教學，即便在停課的日子裡，各級仍根據學生的學習能力、興趣、需要以及網上學習的特色，選擇適合且有趣的中文圖書，在教師的指導下，帶領學生進行閱讀，藉此提升學生閱讀中文圖書的興趣及能力。停課期間，中文科和圖書館合作，還按學生的閱讀能力進行了兩次配書的安排，令學生在家亦能讀到切合自己能力的中文圖書。經過一年的努力，從學生問卷調查顯示，有學生認為圖書教學是最容易掌握的。

英文科

本年度系統整理和優化了校本課程框架，並重新檢視英文語法課程的縱向發展，以令所有英文科老師，特別是新加入學校的英文老師對本校的特色校本課程有更全面和深入的認識，從而令他們能夠得心應手地在課堂教學中發揮所長，展現活力。因受停課影響，小六英語話劇課程於本年度做了優化和統整。學生在家中仍然能繼續課程的學習，至七月中，學生仍能以出色的表現展示所學。

數學科 增刪原有課程作或重組調整，加強各級數學課程學習之間階段的銜接，並加入探究課題，培養學生探究精神，提升學生應用數學的能力。科任老師也參與及設計多元化及具效益的課業，如：學生學習日誌、自擬題目、教學影片及電子教材資源等，以檢測學生所學，同時了解學生學習情況，並調整教學，各科任老師彼此分享及交流教學技巧。停課期間，科任老師更善用校本網上學習平台，設計多元化的課業提升學生的學習興趣，同時也讓老師能即時掌握學生的學習情況。

常識科

受疫情影響，學校停課導致部份年級的科學日營課程無法如期進行。老師們充分發揮「思考」、「學習」、「創新」和「樂觀」的教師素質，重新編訂科學日營網上版課程，將以往小組學習的模式改為學生個人的自主學習，並透過一系列的網上教學示範，鼓勵學生在家進行實驗，並記錄實驗所得和總結學習經驗。因疫情而優化的科學日營網上版課程不單能夠實踐「停課不停學」的理念，還能更精彩地展示常識科網上課堂的活力。

- 各科優化電子學習策略，展現課堂教學的活力。同學在課堂中靈活運用不同類型的資訊科技工具，包括 VR、AR 及編程工具等，結合課堂所學內容，手腦並用由學科知識遷移至解決生活問題，有效促進學科教學策略多元化的發展，亦照顧學生不同的學習模式和需要。

數學科

製作了大量幫助學生重溫所學的教學影片及教學資源，讓學生能打好基礎，鞏固學習。

常識科

在課堂中，所有學生都曾應用不同科技工具進行學習。一方面，提升學與教的效能，另一方面，也體現了學科教學融合資訊科技的課堂活力。

中英文科

善用校本 Moodle 平台，為學生提供分層課業，藉此達致拔尖補底的課堂成效，展現將學習延至課後的課堂活力。

音樂科

於五、六全級及小六英語話劇音樂組以 Noteflight 進行音樂創作，同學樂於使用該網上平台。復課後，雖不能進行合奏活動，但亦因此平台讓老師能在堂上播放同學的作品，讓同學互相觀摩；四年級於復課後在課內嘗試用 Makey Makey 讓導電體控制電腦音樂程式，所有同學都踴躍參與；三年級弦樂小組於停課期間以虛擬樂團方式，於網上分享學習成果，同學都用心參與錄影。

- 配合各科課程的需要，教師利用校本 Moodle 平台多元化提交課業的功能，讓學生以不同形式展示課堂所學，如錄音或錄影，甚至透過討論區互相分享，促進師生及生生的交流互動，展現課堂教學的活力，提升了學生的學習興趣及效能。Moodle 平台在下學期停課期間充分發揮了效能，成為學校有效推行網上學習的重要基礎。例如 中文科，小四學生錄影分享最愛的星體，以鞏固說明文學習；普通話 科有課文錄音，強化說話訓練；數學科也讓學

生製作及上載小老師影片。常識科在停課期間，要求同學們提高應用資訊科技的能力，且取得成效。老師從網上課業中可以看到學生發揮創意，以不同形式製作出別出心裁的課業。各科也都善用 Moodle 的評核功能，並就學生的課業作出回應。各科亦持續優化自評及互評工具，包括體育科的遊戲設計，及音樂科在 Moodle 電子平台上的樂曲練習，除鞏固知識，亦有助學生自我提升。

- 為了臻善課堂教學質素，各科級統籌帶領教師積極參與共同備課會，檢視課程的縱向發展，提出教學單元重點，甚而進行課堂活動教學示範，同儕給予回饋，然後檢討教學成效，並將有關討論內容詳細記錄在備課紀錄表上，供本年及來年，分享及交流教學技巧，讓教學策略更豐富、更多元、更切合學生所需。
- 本年度受新冠肺炎疫情的影響，全港學校於下學期停課數月，全校老師積極應變，在科主任/課程統籌老師的帶領下，及時調整課程重點和教學進度，並因應網上學習的特質和限制，設計切合學生學習需要的教學材料和學生所需完成的課業。包括成長課在內的各科課程經調整和優化後，均能透過多元化的網上教學模式，包括翻轉課堂和實時網上教學，展示其課堂教學的活力。就老師觀察所得，全校學生普遍投入網上學習，基本能夠做到「停課不停學」，家長們對教師團隊精心製作的各類教學影片也讚不絕口。
- 本年度 MASTER 綜合課程在下學期因學校停課須改為網上教學，課程核心小組的教師因應學生學習方式的轉變，重新調整課程，改編教材，分級製作了一系列精彩的教學影片，並相應地修訂了學生成果的展示方法，令 MASTER 課程的課堂活力在停課期間仍能得以充分的展示。

反思

- 總結本年度下學期學校全面推行網上學習的經驗，面對因疫情而出現的教學新常態，於下學年全校各科在推行科本發展的同時，亦將更系統地規劃「混合學習」模式(Blended Learning)的實踐，令學生能夠運用多元化的學習模式提升學習的成效。
- 下學期因停課而採用的網上教學難免增加了教師講授的時間，因此學生在即時答問和表達自己的方面，仍有改善空間。來年的課堂教學，教師須繼續優化教學法，重視學生於課堂的表達空間；另外，教師亦要教導並鼓勵學生如何有條理且具效能地展示所學，從而進一步增強學生主動表達的自信心，並提升學生即時回應的能力和深度。
- 下學年進一步充分應用校本 Moodle 學習平台，發揮面授課堂和網上學習相結合的混合式教學優勢，各科各級可以因應學生特性發放自主學習材料，並上載影片讓能力較高的學生延伸學習，老師之後給予回饋。

- 各科在疫情期間就不同課題製作了大量的教學影片，此乃豐富、寶貴的校本教學資源，應加以善用。來年各科可針對學習內容，適時發放已拍攝的相關影片，以協助學生進行預習和溫習，提升學習成效。
- 停課期間，各科的特色課業設計於日後可以延續使用或優化，不但增加學生學習興趣，老師也能從學生不同類型的課業中，更了解學生學習情況及強弱項。亦期望逐步深化 Moodle 的評核功能於各科的應用中，以增加學與教之間即時的互動性。
- 下學年中文、數學、普通話及宗教科都轉用新教科書及作業，各科須善用已有的教學資源，配合新教科書，設計行之有效的教學策略及課堂活動，以提升本校學生學習成效。

(三) 我們的學與教

I. 學與教的特色

除學校關注事項外，本學年學與教的重點措施及工作如下：

1. 教學模式及學習支援

- 全校繼續採用多元化的教學模式。主要科目採用協作或小組教學模式，以照顧學生的學習模式多樣式及學習需要。各級各科皆設有共同備課時段，教師共同探討教學重點和解決教學難點、分享教學設計及評鑑教學成效，具優良的專業交流文化。
- 小五及小六中、英、數三科全面採用小組教學模式，中、低年級的英文課堂亦因應學生的學習需要而於該級採用小組教學模式。教師根據各組學生的學習特點與需要，調適核心課程的內容、教材和教學活動。老師因材施教，聚焦師生互動、生生互動及協助學生解難，有效幫助同學建立學習的信心和興趣，提升課堂學與教的效能。
- 學校關顧有特別學習需要的學生，在身心發展方面，由學生培育組和社工共同跟進學生的身心發展需要，並保持與學生家長的溝通，確保及時了解學生的發展進程和需要；在學習方面，學與教小組因應學生的不同需要，為他們提供適切的教學及評估支援，以令學生享受在校的學習生活。
- 因應新冠肺炎疫情的變化，在學校停課期間，學校循序漸進地推行翻轉課堂與實時教學結合的多元化網上教學新模式。各級各科調適教學進度，各科亦同時充分利用各種網上教學資源，例如教育城學習網站等，讓同學發揮聖保羅學生素質，自主地延伸學習。同學亦利用多媒體來展示學習成果，老師及同學在網上學習平台給予意見，達致師生互動。
- 鑑於本年度下學期學校停課數月，為更有效地提升復課後的課堂教學成效，舒緩學生的學習壓力，下學期總評估/期考改為階段性評估，以進展性評估的方法，讓教師全面了解學生的學習現況。於暑假期間，安排有需要跟進的學生以網上實時教學的方法參與暑期銜接增益課程，以在學科學習方面打穩基礎，進入下一階段的學習。

2. 課程設計

- 各科採用校本課程設計，除本科焦點關注事項外，各科均強調發展學生的共通能力、自主學習和科學探究的能力。本學年，學校繼續推行「聖保羅學生素質」的培養，各科在教學設計中重視對學生素質的培養，透過多元化的課堂活動及分層次的課業，讓學生逐步具備聖保羅學生的九大素質，包括思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務、健康，從而為中學學習打好基礎。

- 為支援有需要的準小一學生，本年度小一入學前英語銜接課程受停課影響改變了學生的學習模式：每星期上載英文電子有聲書予同學閱讀，並完成相關工作紙。開學前，老師透過實時英語課堂，協助學生重溫所學，並進一步提升他們聆聽、說話、閱讀及書寫的基本技巧。
- 小六繼續推行全學年的英語戲劇課程及常識科人文科學與科學課程。受新冠肺炎疫情的影響，本年度小六英語戲劇課程的學習成果採用預錄後網上直播的方法呈現。雖然停課令學生於下學期參與英語課程的學習時間大幅減少，但在導師們的悉心教導下，同學們珍惜每一次的學習機會，在僅有的時間內出色地完成整齣英語話劇的製作。過程中，同學們充分發揮聖保羅學生素質，再次實踐了「停課不停學」的理念。
- 結合自主學習 STAR 課程及 STEM 教育元素的 MASTER 綜合課程本年度已是推行的第二年了，透過特定主題，於各級再設分題為學生設計一系列多元化的思考及探究活動，逐步培育學生各種良好的學習態度和習慣、有效的學習策略、思考方法、研習技巧及科學創新思維，並讓學生在解難或創作的過程中，應用課程中所學，發揮創意，以培養新一代 MAKER 為目標。本年度下學期受停課影響，MASTER 課程改以網上教學的形式進行，鼓勵學生根據老師的引導和提點，在家自主進行探究活動。改變後的學習方式增加了學生對於 MASTER 課程的擁有感，於學期末，學生的學習成果在網上展示，成效理想。
- 因應學生的學習差異和性向，為有需要的學生提供多元化的學習體驗，例如小組學習、輔導班、進階課程、課外活動等，為學生打好紮實的學習基礎。各學科亦繼續為不同潛能的學生提供抽離式的增潤課程，為他們開拓更多學習途徑和空間。在學校停課期間，拔尖補底的課程均透過校本 Moodle 學習平台推行。
- 受新冠肺炎影響，在學校停課期間，由負責教務的副校長、課程主任、資訊科技主任及各科主任組成的教務小組定期開會，規劃整體的教學安排，並釐訂相關的教學指引。各科組再由科主任帶領，定期召開特別科務會議，訂定學科教學重點、調適教學進度、設計教材以及商討支援學生學習的方法等。各科各級亦會因應學校的指引，再另行安排備課會，一方面，老師們共同探討網上教學的可行策略，另一方面，大家亦共同檢視學生參與網上學習的成效和難點，透過不斷修正的過程，讓學生的網上學習取得最大的成效。因應本學年下學期的特別情況，為令學生更順利地進入下一階段的學習，各科於學期末的科務會議上，全面檢視了停課期間各科的教學工作，並分析了停課對學科教學的影響，進而訂定九月開學初各科教學的重點，以在課程設計方面力臻有效的縱向銜接。

3. 提升學生兩文三語的能力

- 小三及小四的英語會話課，每班由兩名老師任教，其中一位以母語為英語的助教老師，以進一步提升學生的說話技巧。英文科於小一設 Young Learners 課外活動，中文科設「活學中文進階班」，以提升同學學習語文的信心、打穩基礎。
- 加強普通話及英語大使的培訓，推行更新穎的普通話及英語活動，逢星期二、三為全校普通話及英語日。當天學生可參與各類活動，活動不單為同學們學習和運用語言提供了豐富的學習機會，也有效提升了同學們的學習氛圍。惟本年度因受停課影響，相關活動未能如常進行。
- 繼續聘請十位普通話助教及八位外籍英語助教(CNETS)，為學生締造普通話及英語的語言環境。
- 為語言資優學生提供培訓課程(例如朗誦培訓、創意寫作班、辯論隊、戲劇班等)及推薦他們參加校外比賽或演出(例如校際朗誦節、校際辯論比賽、小莎翁戲劇表演等)，讓學生在擴闊眼界的同時，亦能發揮所長。

4. 鼓勵學生從閱讀中學習

- 學校非常注重培育學生養成閱讀的習慣。圖書館設備完善，藏書豐富。圖書館內的資優教育資源室亦持續優化和豐富資源，為資優生提供延伸學習的空間。
- 一至六年級課室均設有圖書角，同學可於晨讀時段或課餘時段到圖書角取書閱讀，推動自主學習氣氛。
- 小一至小三每週設中文/英文圖書課，小四至小六每週安排固定的導修課時段，讓學生到圖書館進行閱讀，以增加學生在校的閱讀時間。
- 於初小設中文閱讀進階計劃及英文 Accelerated Reading Scheme，照顧學生個別的學習需要，培養他們的閱讀興趣，並提升他們的閱讀能力。
- 全校設有親子閱讀計劃，學生每學年閱讀最少八十本圖書，並記錄於計劃的附表內，由家長簽署。親子閱讀計劃鼓勵學生博覽群書，擴闊自己的閱讀興趣，並在家養成樂於閱讀的習慣。
- 中文科於本年度開始推行校本圖書課程，每級均設圖書課單元，為期約兩週，由教材入手，帶領學生按指定範疇閱讀圖書。通過圖書課，老師不僅會教授書本中相關文化知識的內容，也和同學們進行不同形式的活動，如話劇、朗誦、讀書會等，展示所學。學生積極參與圖書單元的課堂，在家中也能通過閱讀自主學習，培養了學生課外閱讀的習慣。全校亦繼續優化和推行好書推介計劃，並設計相關配套的工作紙，讓學生於閱書後作出反思。

- 英文科於小二及小三推行古典名著閱讀計劃(Junior Classics Reading Programme)，本學年小二及小三學生分別閱讀了一本及三本名著，對古典名著有初步的認識。老師亦於英語課堂再進行跟進活動。
- 學校圖書館總藏書量逾 31,000 冊。圖書館另設有多元化的電子閱讀平台，包括電子書、電子報紙和雜誌等，為學生的閱讀和教師的教學提供了豐富的資源。
- 受新冠肺炎疫情影響，為鼓勵學生於停課期間自主學習，本校圖書館搜尋不同學習領域的資源，經整理製作校本的「疫情停課不停學，網上遊蹤自學樂」電子學習資源網，定期進行更新工作，鼓勵學生進行自學。
- 學校十分重視學生恒常的閱讀習慣，於停課期間及復課後總共推行了兩次的「配書計畫」，按學生閱讀能力選取合適的小說類及知識類圖書，以持續培養學生良好的閱讀習慣，擴闊他們的視野。另外，圖書館於復課後，為學生提供「網上圖書預約服務」，讓學生按個人需要及喜好，自由選取圖書，提升閱讀興趣。

5. 電子學習

- 全面應用 eClass 內聯網、Moodle 電子學習平台及 OwnCloud 雲端儲存系統，配以 G Suite for Education 及 Microsoft 365 的雲端應用，以提升學與教的效能。
- 資訊科技科全面採用電子課本，教師能靈活調配教學內容，提升學生的學習興趣。
- 小四至小六課室均設一人一機，各科教師於適合的課題進行電子學習活動；學生操作技巧成熟，學習成效亦得以提升。
- 除一人一機外，學校亦備有 iPad 平板電腦及其他流動上網裝置，供各級各科進行電子學習活動。
- 各科於本學年持續推行「翻轉課堂」(Flipped Classroom)的教學模式，將教學重點或學生的學習難點以短片形式錄製教學過程，學生可在家觀看，之後再回校作深入討論。翻轉課堂的教學模式鼓勵學生主動學習，將課堂學習延展至家裡。學生亦可透過在家觀看教學片段的方法，在評估前重溫教師的授課內容。
- 建立電子學習檔案(iPortfolio)記錄學生的發展歷程，讓老師更有效地掌握學生的潛能及學習需要，提供適切的教學策略。
- 在資訊素養方面，於課堂內外培育學生的正確態度，使他們具備如何更有效地選擇、尋找及評估傳統或網上資源的技巧。同時，也讓學生了解電腦通信如何影響個人和社會。
- 於「創新科技室」(InnoTech Room)引入智能家居等新科技，讓學生從生活中感受新科技的影響。

- 受新冠肺炎疫情影響，在停課的數月中，資訊科技組和電子學習組攜手為學校實踐「停課不停學」的理念提供多方位的支援。資訊科技組協助校本 Moodle 學習平台的架設，從伺服器端確保系統穩定順暢，同時安排購買所需的軟硬件，亦為有需要的學生家庭提供借電腦的服務。電子學習組則為老師和家長提供不同形式的專業支援和協助，包括錄製多段示範影片，教導老師和家長如何操作網上學習平台、如何善用各種網絡資源/技術進行網上教學，從而提升大家的資訊科技素養，增加參與網上教與學的信心。

6. 增強與家長的溝通，讓家長對學校的學與教模式及品德培育有更深入的了解。

- 家長教師會與學校保持緊密合作的關係，給予學校很大的支持，和老師攜手關顧學生在學習生活方面的需要。
- 全校各班均設有班代表，小一和小二每班兩位家長，小三至小六每班一位家長。班代表平日作為學校與家長之間溝通的橋樑，協助學校將有關資訊發放給家長。在學校停課期間，班代表制度有效促進了家校之間的有效溝通，也是學校向家長即時發放重要資訊的最便捷的方法之一。
- 圖書館設家長借閱親子教育圖書服務，家長可以在網上登記借閱的書本，更可選擇到校取或由圖書館助理將書本交與學生帶給家長。
- 於學年初舉行全校新學年家長會，協助家長了解學校在新學年的各項新措施，並向家長介紹培育理念和方針、校本課程的目標、設計理念和教學方法等。
- 各級每學年均舉辦家長座談會，座談會分為兩部份，首先由校長、副校長、課程主任及社工為家長闡釋該級德育及學與教範疇的重點關注事項，讓家長對學校的措施有更透徹的了解；其後各班班主任及科任老師亦會分班和家長交流學生在個人成長和學科學習方面的情況。
- 因應本年度下學期的特別情況，為確保學生在停課數月後能夠於六月分階段順利復課，本校於六月初分級舉行了網上實時家長會，由校長和副校長向家長詳盡講解復課後的各項學校措施，一方面，令家長能夠配合學校，為學生復課做好準備；另一方面，也令家長安心讓孩子回校學習。
- 學校鼓勵家長們參與義工工作，與學校老師一起培育學生，發揮家校合作的最佳效能。但鑑於新冠肺炎疫情的影響，所有義工活動於下學期暫停直至另行通知。
- 受新冠肺炎疫情影響，學校在停課期間，於內聯網上載家長教育影片，包括「校長的話」、重溫「快樂孩子約章」及介紹「家校齊家教計劃」，以協助家長不斷加深了解青少年子女的情緒需要，並能學習回應子女的深層情緒。

7. 教師專業發展及培訓

學校的教師發展活動均配合關注事項，舉行全校教師專業發展日。本年度的主題為：善聽能言具自信，樂觀健康顯關懷。為著重激發教師的活力和增加他們的溝通技巧，本年度學校舉行了兩次全校的教師專業工作坊：「活力課堂」工作坊及以「優質服務和有效處理查詢及投訴的技巧」為題的講座。除此之外，由於受新冠肺炎疫情的影響，學生須在家進行網上學習。學校適時為教師舉辦「實時教學軟件介紹及注意事項」等工作坊，為教師實施網上教學做好充足的準備。

全校層面的教師專業發展活動		
時間	主題	目的
22/8/2019	學校周年計劃實踐工作坊	讓全校教師深入理解學校發展的週期及關注事項，並由科主任帶領，共同訂定各科組的週年計劃。
	全校培育工作坊	向全校教師詮釋本年度德育主題的內涵以及學生培育的重點，並讓全校教師理解「同一顆心、同一準則和同一行動」的重要性。
13/9/2019	「活力課堂」工作坊	配合本年度學校發展的關注事項——展現課堂活力，讓教師認識善用教學資源組織學生進行教學活動的重要性。透過「活力四射成長課」的小組模擬教學活動，讓教師們充分體現他們的課堂活力。
11/11/2019	優質服務和有效處理查詢及投訴的技巧	讓全校教師認識如何提升服務對象的滿意度、建立良好機構形象及有效地和同事、服務對象溝通的策略。另外，透過講者的實例分享和討論，讓教師對相關的技巧有更深入的了解。
03/01/2020	本校中小學教師退修日	讓全校教師們重新思考以基督的「信、望、愛」精神教養孩童的意義，提醒教師關注全人教育的內涵是使學生們的身、心、智、靈都得以成長。

2/2020 - 4/2020	實時教學軟件介紹及注意事項(Zoom)	讓全校教師學習實時教學軟件，透過集體討論和互相交流，令教師能夠掌握實時軟件的運用方法，令網上教學更暢順。
26/6/2020	教師發展日--「福音午會」	透過 <u>蔡元雲</u> 醫生以「永恆的主」為題的分享，令教師感受和領悟上帝的恩典及其對人生命的影響。鼓勵教師要做屬靈的操練，重尋生命的力量。

(四) 我們對學生成長的支援

學生培育

- 學校有明確的德育政策文件(Moral Education Policy)，繼續推行「活出彩虹」獎勵計劃。由於下學期受新冠肺炎停課關係，下學期不設優異生獎項、惟活出彩虹獎章的金章、銀章、銅章(小一至小六)仍繼續進行，以學生上學期的成績及操行來計算。
- 全校設有兩位全職及一位半職在本校中學、半職在本校的社工。三位社工能有效地評鑑學生的態度、行為及心智發展實況，了解他們的需要，協助策劃各項德育課程及活動，並對學生、老師及家長作出適切的支援。
- 配合學校本年度的德育主題「善聽能言具自信、樂觀健康顯關懷」，並結合九大學生素質的培育，每月設定全校的德育分題，由負責週會、早會或早禱的老師將相關的訊息傳遞給學生，停課期間，安排了網上早會及週會的短片，以及實時教學成長課，讓學生於成長中實踐有關的正確訊息。
- 班主任和德育統籌依照學校德育政策的指引跟進學生個案及提供輔導工作。各德育統籌定期與班主任召開級會議，推行班級素質培育活動。全面支援學生成長。
- 除恆常性的成長課外，2019年度各級舉行的培育計劃如下：
 - 小一：金咪計劃；
 - 小二：尋找快樂的旅程；
 - 小三：快樂孩子獎勵計劃；
 - 小四：快樂足印；
 - 小五：St Paul's Runners；及
 - 小六：「S.E.A.L.」海豹行動計劃

透過不同類型的級本培育計劃，深化正向教育的理念，培育及鞏固學生對九大素質的認識與運用，幫助學生反思自己的行為，思考改善方法，並設定改善的目標。而且，回應學生的需要，學校分別在高小(8/6)及初小(15/6)復課日的成長課時段，以有趣互動的形式，引導學生如何在疫境下以正能量重回校園，以加強及鞏固學生的抗逆力。

各級級本活動雖受停課影響，但經適時的調整後，各項計劃改為重點式推行，並能完成不同形式的總結。就觀察所得，學生均積極參與該級活動，對正向思維的概念及其應用的認識明顯增加，學生培育目標仍能有效達致。

- 在中小銜接方面的適應，學校社工安排中一學生拍攝短片，為小六同學分享升中準備及生活的點滴，讓他們了解中學校園生活，並能預早做好準備。再者，小學德育組老師、中學訓導組老師及社工在學期末召開升中會議，讓部份中學老師預先了解學生情況，以便屆時給予適切的支援。
- 學校為學生提供不同的機會參與多元化的社會服務，讓學生服務社區，認識社會，拓寬視野。受疫情和停課影響，本年度只有小一及小二能夠如期讓學生參與社會服務。來年將視乎疫情狀況再安排各級社會服務，並增加每級參與服務的學生人數，讓更多同學體驗社會服務。本年度增設的探訪前級際熱身活動，令全級同學均有機會預先認識服務使用者，學習所需的溝通技巧，成效不俗。學生透過各種學習經歷明白「關愛」和「服務」的重要性，使他們更深入認識社會的多樣性，並從中學會如何從個人自身做起，凡事懂得付出、感恩和珍惜。
- 學校於本年度成立家長教育組，並與家長教師會及社服機構合作，舉辦家長講座及家長教育課程，加強家校合作，令家長成為學校培育學生的好夥伴。約 70% 家長曾參加學校舉辦的各級家長座談會。本年度因疫情取消了親子義工服務。來年將會重新聯絡不同的社會服務機構，探討進行網上義工服務的可能性。

學生發展

- 學校鼓勵學生透過參與「服務團隊」發展個人潛能，透過「一人一崗位」的目標，發揮關愛互助的精神，並展現聖保羅學生「關愛」和「服務」的素質。學生透過參與服務團隊建立良好的人際關係及對學校的歸屬感。同時亦塑造個人良好的品德。服務團隊於一月份舉行了工作坊，透過是次活動提升同學們當值時的責任感及歸屬感。受停課影響，本年度部份服務團隊未能進行在校服務工作，故原定本學年增設的服務團隊長期服務獎勵計劃將延至下年度才展開。
- 學生發展組於本年度策劃了多項領袖培訓活動，透過欣賞音樂劇及參與社區活動培養領袖生用正面的態度了解社會問題，並思考和理解不同人士的需要及關愛社會。
- 本年度學校完成了蝴蝶園優化工程，蝴蝶園多種植了一些花卉植物，每月進行一次保養工作，環境較以往更色彩繽紛及優美。園內已完成 25 個植物解說牌的製作，學生能透過解說牌自學植物知識，惟因新冠肺炎疫情停課而未能使用。蝴蝶大使計劃在校推行，挑選對環保有興趣的同學參加培訓後，讓他

們協助老師宣揚環保訊息，同學對大使負責的活動也很感興趣。同時，全校亦推行有機耕種，讓學生能親身體驗耕種的樂趣，透過多元途徑讓學生實踐環保的理念。

- 學校的全職護士負責學生護理的工作，為學生提供身心發展的專業支援，協助學生發展組推行有關學生健康教育的工作。學校透過多元化活動、講座和健康資訊頻道等途徑，有效教導學生養成健康的生活習慣。
- 學校為學生建立學生個人健康檔案，有系統地記錄學生身高、體重、體適能狀況和病歷資料，為學生的成長作適切的支援。學校亦鼓勵學生每年接受由衛生署學生健康服務中心提供的健康和牙齒檢查等健康服務。除一般疫苗注射外，學校還參加了衛生署的季節性流感疫苗學校外展計劃及子宮頸癌疫苗接種計劃。
- 因應學生於停課期間長時間對著電腦螢光幕進行網上學習的情況，學生發展組製作了一系列以護眼及正確坐姿等為主題的影片，透過校園健康資訊頻道和校本學習平台播放，令全校學生都能獲得健康成長的正確訊息，達致身心靈健康發展的教育目的。

學生支援

- 學校設立學生支援組，下設精神健康組和學習支援組，駐校教育心理學家及駐校社工也參與其中。小組因應學生的需要，協調安排一系列的支援措施，包括為有需要的學生設立不同的小組，並舉辦講座及工作坊等活動。
- 停課期間，學生支援組和德育組利用翻轉課堂成長課和週會影片的形式，幫助學生適應在家網上學習的模式。因不受重溫次數限制，學生可重覆觀看，以加深吸收新知識。家長亦可和子女一起觀看，打開溝通的話題。
- 學生支援小組本年度主要支援高年級有特殊需要的學生，學習小組受疫情影響，延遲至8月才開始，且不能返校面授，僅能用網上授課的形式，對學生的學習成效有一定的影響。展望來年，希望學生支援小組可服務更多在學習和情緒方面有需要的學生，支援課程亦會推展至初小的學生。

(五) 學生表現

本校學生在學習生活中努力實踐聖保羅九大學生素質：思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務、健康。同學們謙卑、好學、積極、勤奮，具備良好的溝通能力和閱讀習慣，關愛身邊的人和事，樂意服務。在教師的引導下，全體同學樂於投入多元化的學習和探究活動。學校重視培養學生具資訊科技的素養，同學們學習如何成為一個具素養及操守的網絡使用者，能夠善用網上電子學習平台，將課堂學習延展至家中，有效地提升了學生自主學習的能力。

學校致力發掘學生多元智能，為學生盡顯才華提供平台，學校更推薦具潛能的學生參加校內或校外的各項比賽。本學年受到新冠肺炎疫情的影響，多項賽事被取消，雖然，同學們參與校際比賽之人次百分率大幅下降，但大家仍懷著感恩的心，在可參與的賽事中盡力發揮才華，取得理想的成績。而對於被取消的比賽，同學們也能正面、樂觀地面對，充份展現聖保羅的學生素質。

本年度全校參與校際比賽之人次百分率

年度	小一至小三	小四至小六
2019-2020	74%	78%

各科組在本年度內取得的最傑出賽果列舉如下：

德育	香港金口獎比賽獲得一個冠軍、一個亞軍及兩個一等獎。
中文科	在「2019-2020 年全國青少年語文知識大賽現場作文公開賽初賽」小五及小六組別的賽事中，本校獲得兩個一等獎、六個二等獎及三個三等獎；小三及小四組別則有一個二等獎。同一比賽的「現場作文決賽」小五及小六組別決賽，本校獲得兩個一等獎、五個二等獎及兩個三等獎；小三及小四組別有一個二等獎；「現場作文總決賽」小五及小六組別獲得一個特等獎。 一位學生獲得第五屆商務小學師生寫照比賽初小組季軍； 三位學生獲「階梯閱讀空間 2020 年」全港最傑出學生獎，另有三位學生獲該計劃的全港最優秀學生獎，本校亦獲最優秀學校獎； 另外，二人朗誦及一位散文獨誦冠軍同學獲邀出席優勝者表演。
英文科	Love is All Around Writing Competition，一位學生獲得亞軍； 4.23 World Book Day Creative Competition，一位學生獲得冠軍。

數學科	<p>聖公會小學數學奧林匹克比賽中，一位學生獲得個人亞軍、兩位學生獲得個人金獎、四位學生獲得個人銀獎、一位學生獲得個人銅獎，本校亦獲得團體優異獎；</p> <p>亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽/決賽中，十三位學生獲得金獎、三十三位學生獲得銀獎、二十位學生獲得銅獎；</p> <p>一位學生於全港校際圍棋錦標賽中獲得女子高小組亞軍。</p>
常識科	<p>第一屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽中，本校獲得團體季軍，三位學生獲個人銀獎、一位學生獲個人銅獎；</p> <p>第一屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽中，一位學生獲個人金獎、一位學生獲個人銀獎、一位學生獲個人銅獎；</p> <p>第 22 屆香港青少年科技創新大賽中，一位學生獲發明品三等獎、三位學生獲科學論文優異獎。</p>
宗教	<p>聖經朗誦節比賽中，五位同學獲個人朗誦冠軍；</p> <p>有九位同學的分享日記被收錄在全港《EASY EASY 好小事好事日記(2019-2020)》一書中。</p>
普通話科	小一小二普通話詩詞集誦於學校朗誦節獲得冠軍。
視覺藝術科	<p>新一代青少年科技創新大賽中，一位學生獲科幻畫一等獎；</p> <p>國際化學元素週期表年美術設計創作比賽世界賽中，一位學生獲一等獎、一位學生獲香港賽二等獎。</p>
音樂科	小學管樂團獲 2019 香港青年音樂匯演管樂團比賽小學中級組銀獎。
體育科	一位學生獲屈臣氏集團香港學生運動員獎。
資訊科技科	兩位學生獲《資訊科技挑戰獎勵計劃金章校外評審》金章。
綠色學校 小組	本校獲得 2019「香港環境卓越大獎」優異獎。

本年度校際活動獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
德育	香港金口獎比賽	1人獲冠軍 1人獲亞軍 2人獲一等獎 3人獲優異獎
中文	學校朗誦節(個人)	榮譽獎狀 3個 11人獲冠軍 11人獲亞軍 11人獲季軍 24人獲優良獎 5人獲良好獎
	學校朗誦節(二人朗誦)	3隊冠軍 2隊亞軍
	階梯閱讀空間 2020 年	3人獲全港最傑出學生獎 3人獲全港最優秀學生獎 本校獲全港最優秀學校獎
	第五屆商務小學師生寫照比賽 初小組	季軍
	2019-2020 全國青少年語文知識大賽	1人獲現場作文初賽小三及小四組別二等獎 2人獲現場作文初賽小五及小六組別一等獎 6人獲現場作文初賽小五及小六組別二等獎 3人獲現場作文初賽小五及小六組別三等獎 1人獲現場作文決賽小三及小四組別二等獎 2人獲現場作文決賽小五及小六組別一等獎 5人獲現場作文決賽小五及小六組別二等獎 2人獲現場作文決賽小五及小六組別三等獎 1人獲現場作文總決賽小五及小六組別特等獎
英文	世界閱讀日英文創作比賽	1人獲冠軍
	學校朗誦節(個人)	15人獲冠軍 29人獲亞軍 15人獲季軍
	學校朗誦節 (Harmonic Speaking)	亞軍
	Love is All Around Writing Competition	亞軍
數學	聖公會小學數學奧林匹克比賽 (隊際)	團體優異獎
	聖公會小學數學奧林匹克比賽 (數學競賽)(個人)	1人獲亞軍 2人獲金獎 4人獲銀獎 1人獲銅獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽 (小學六年級)	4 人獲銀獎 2 人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽 (小學五年級)	2 人獲金獎 5 人獲銀獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽 (小學四年級)	2 人獲金獎 5 人獲銀獎 2 人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽 (小學三年級)	4 人獲金獎 9 人獲銀獎 2 人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽 (小學二年級)	1 人獲金獎 6 人獲銀獎 11 人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 決賽 (小學一年級)	4 人獲金獎 4 人獲銀獎 3 人獲銅獎
	全港校際圍棋錦標賽 (女子高小組)	1 人獲亞軍
常識	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽	初賽團體季軍， 3 人獲個人銀獎、1 人獲個人銅獎； 複賽 1 位學生獲個人金獎、1 位學生獲個人銀 獎、1 位學生獲個人銅獎
	香港青少年科技創新大賽	1 人獲發明品三等獎 3 人獲科學論文優異獎 優秀組織獎(學校獎項)
	香港教育城「十分科學」 常識 網上學習平台	1 人獲五年級 第一期優異獎
普通話	學校朗誦節 (小一小二普通話詩詞集誦)	冠軍
	學校朗誦節(個人)	11 個獲冠軍 18 個獲亞軍 10 個獲季軍
音樂	香港青年音樂匯演	小學管樂團比賽小學中級組銀獎
宗教	聖經朗誦節	5 人獲冠軍 6 人獲亞軍 2 人獲季軍 8 人獲優異獎
視覺藝術	新一代青少年科技創新大賽 科幻畫	1 人獲一等獎
	國際化學元素週期表年美術設 計創作比賽	1 人獲世界賽一等獎 1 人獲香港賽二等獎 1 人獲香港賽三等獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
體育	港島西區小學校際游泳比賽	個人項目 3名冠軍 2名亞軍 5名季軍 1名傑出運動員
		接力項目 2隊獲亞軍 1隊獲季軍
		男甲團體季軍 男乙團體季軍 女丙團體冠軍
	港島西區小學校際乒乓球比賽	男甲團體亞軍 女甲團體亞軍 女乙團體季軍 5名獲傑出運動員
	港島西區小學校際田徑比賽	個人項目 5名亞軍 1名季軍
		接力項目 1隊獲季軍
女子丙組團體亞軍		
資訊科技	暑期數理常識挑戰計劃	2個優異獎
	資訊科技挑戰獎勵計劃	2人獲得金章
	《資訊科技挑戰獎勵計劃金章 校外評審》	兩位學生獲金章

聯課活動及制服團隊的學生參與率(包括所有級別及學生人次)

類別	2019-2020					
校際體育項目	小二	小三	小四	小五	小六	
	2人	7人	21人	44人	40人	
香港青年音樂匯演	團隊					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	0人	2人	5人	19人	20人	27人
學校朗誦節(中文)	個人(透過學校報名)					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	13人	16人	15人	13人	2人	3人
	二人朗誦 10人					
學校朗誦節(英文)	個人(透過學校報名)					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	27人	36人	29人	22人	12人	22人
	集誦團隊					
	小三			小四		
	10人			18人		
學校朗誦節(普通話)	個人(透過學校報名)					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	20人	21人	13人	8人	6人	14人
	集誦團隊小一小二					
	小一			小二		
25人			25人			
聖經朗誦節	個人(透過學校報名)					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	18人	17人	8人	10人	5人	2人
幼童軍	小四		小五		小六	
	10人		18人		18人	
升旗隊	小五			小六		
	8人			10人		

本年度學生參與之社會服務

因疫情的緣故，本年度全校大約 10% 的學生參與社會服務活動，包括探訪聖雅各福群會長者中心。同學們在活動中增加了對社會的認識，了解到不同階層人士的需求，學會了愛己愛人，充分展現了「關愛」和「服務」的聖保羅學生素質。

服務機構	2019-2020
聖雅各福群會長者中心	小一及小二共 80 人
香港盲人輔導會	因疫情的緣故，有關探訪活動取消
啟聾學校	
羅怡基紀念學校	
耀能協會柴灣工場	

(六) 財務報告

ST. PAUL'S CO-EDUCATIONAL COLLEGE PRIMARY SCHOOL FINANCIAL SUMMARY FOR THE 2018/19 SCHOOL YEAR

	Government Funds	Non-Government Funds
INCOME (in terms of percentages of the annual overall income)		
DSS Subsidy (including government grants not subsumed in the DSS unit rate payable to schools)	50.1%	N.A.
School Fees	N.A.	46.3%
Donations, if any	N.A.	0.7%
Other Income, if any	1.0%	1.9%
Total	51.1%	48.9%
EXPENDITURE (in terms of percentages of the annual overall expenditure)		
Staff Remuneration	73.2%	
Operational Expenses (including those for Learning and Teaching)	14.9%	
Fee Remission / Scholarship ¹	6.0%	
Repairs and Maintenance	4.0%	
Depreciation	1.9%	
Total	100.0%	
Deficit for the School Year[#]	0.05 month of the annual expenditure	
Accumulated Surplus in the Operating Reserve at the End of the School Year[#]	8.2 months of the annual expenditure	
[#] in terms of equivalent months of annual overall expenditure		

¹ The % of expenditure on fee remission/scholarship is calculated on the basis of the **annual overall expenditure** of the school. This % is different from that of the fee remission/scholarship provision calculated on the basis of the **school fee income** as required by the Education Bureau, which must be no less than 10%.

It is confirmed that our school has set aside sufficient provision for the fee remission/scholarship scheme according to Education Bureau's requirements (Put a "✓" where appropriate).

(七) 回饋與跟進

學校根據 2015-2017 三年發展計劃的關注事項及每學年重點發展項目的成就與反思，訂定 2018-2020 年度的三年學校發展計劃，三年計劃的關注事項如下：

1. 展現聖保羅素質，活出健康喜樂人生。
2. 發揮學習新思維，促進教學多元化。

2020 年度是三年學校發展計劃的最後一個年度，其關注事項是建基於 2019-2020 周年報告的反思，並以實踐三年發展計劃為目標。

2020 年度學校周年計劃的關注事項如下：

1. 齊關愛，常感恩，促進身心靈健康。
2. 提升多元化學與教成效，發揮自主學習精神。