



聖保羅男女中學附屬小學

學校周年計劃

二零一五年度

目錄

(一) 辦學理念和教育使命	----- Pg.1
(二) 學校的目標	----- Pg.2
(三) 校訓	----- Pg.3
(四) 本年度關注事項	----- Pg.4
1. 培養學生成為尊師重道，自律守規及勇於承擔的孩子。	----- Pg.5-8
2. 透過課堂研究，善用教學資源平台，增進專業交流，提升教學效能。	----- Pg.9-10
3. 教導學生善用多元化學習模式，擴闊思考空間，培養探究精神。	----- Pg.11-13
(三) 品德及公民教育	----- Pg.14-16

(一) 辦學理念和教育使命

辦學理念

秉承基督教「信望愛」的精神，培育學生成為未來的領導人才。教導他們追求卓越，建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習、終身不懈、並具備國際視野。

教育使命

1. 秉承創校的「信望愛」精神。
2. 培養學生在學業上追求卓越和終身學習的精神。
3. 培養學生高尚情操及正確的態度。
4. 陶冶藝術性情，培育多才多藝的學生。
5. 開拓全球視野，孕育愛護環境和服務人群的使命感。
6. 培養學生人際溝通及相處的技巧，藉此促進人類和諧、互相尊重、互相欣賞及和平共處。
7. 建立一個共同承擔及群策群力的校管模式。
8. 提供最佳的學習設施及環境。
9. 建立一群有專業精神及愛心的教職員團隊。
10. 推動學校在學習領域上不斷革新求進。

(二) 學校的目標

1. 提供多元化的優質教育，培育學生思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務及健康九大素質，以期在德、智、體、群、美、靈育六方面有均衡的發展。
2. 憑教師專業知識，家長互相協助，學生得以建立優良的品格，建立正面的價值觀和態度，而其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

(三) 校訓

學校的校訓是「信望愛」。我們致力培養學生建立積極的人生觀，學習關愛他人。

我們重視學生的品格、學養，期望學生追求卓越，為人謙遜和生活簡約。齊心協力建立一個滿有關懷和愛心的校園，為來自不同階層的學生，提供一個交流、學習和力爭上游的機會。

(四) 本年度關注事項

1. 培養學生成為尊師重道，自律守規及勇於承擔的孩子。
2. 透過課堂研究，善用教學資源平台，增進專業交流。提升教學效能。
3. 教導學生善用多元化學習模式，擴闊思考空間，培養探究精神。

二零一五年度學校周年計劃

關注事項：

1. 培育學生成為尊師重道，自律守規及勇於承擔的孩子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none">透過各學科之課堂活動，培養學生自律、有責任感及勇於承擔的態度。	<ul style="list-style-type: none">各學科回應學校本年的德育主題，於不同的學習階段為學生提供學科為本的多元化學習活動，在鞏固和運用學科知識的同時，培養學生自律、有責任感及勇於承擔的態度。中文科透過多元化的課堂教學活動和課業滲透「尊師重道、自律守規及勇於承擔」的訊息；並舉辦校內徵文比賽、午間新聞廣播、壁報的訊息將情意教育以潛移默化的形式展現，鼓勵學生反思，幫助他們養成「尊師重道常守規 堅毅自信勇承擔」的道德品格。英文科廣泛使用「翻轉課堂」的學習，讓學生學會主動學習，並透過讀本之部份主題，讓學生學會互相尊重。	<ul style="list-style-type: none">學生積極投入學科學習活動。學生掌握本學年的德育主題。學生能在學習生活中實踐自律及承擔的精神。	<ul style="list-style-type: none">教師觀察學生於各科活動中的投入程度。學生於各科活動中的課業表現。觀察學生日常的行為。	<ul style="list-style-type: none">全學年	<ul style="list-style-type: none">各科科主任德育主任德育統籌	<ul style="list-style-type: none">人力資源德育組及各科財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過各學科之課堂活動，培養學生自律、有責任感及勇於承擔的態度。(續) 	<ul style="list-style-type: none"> 在常識科課堂中，通過討論活動以及鼓勵經驗分享，讓學生實踐孝順父母、尊敬師長及誠信有禮的生活態度。透過科學探究活動讓學生由設計實驗、監察過程及記錄數據等科學過程中體會科學家嚴謹自律的素養，從而學習律己專注的態度。配合生活教育計劃課程，加強課堂跟進和討論，讓學生在道德價值上有所反思。 宗教科在課堂上進行分組祈禱，讓學生有多些機會互相關心和代禱，並加入實踐信仰的活動/紀錄，讓學生多檢視自己是否實踐信仰於生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入學科學習活動。 學生掌握本學年的德育主題。 學生能在學習生活中實踐自律及承擔的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生於各科活動中的投入程度。 學生於各科活動中的課業表現。 觀察學生日常的行為。 	• 全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 德育主任 德育統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源 德育組及各科財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過各學科之課堂活動，培養學生自律、有責任感及勇於承擔的態度。(續) 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科透過「數學專家小組」培訓、數學周和「星級計劃」等，讓高年級學生參與協助或教授其他更多不同年級同學數學知識，並從過程中領略互相幫助、彼此尊重的精神。 圖書館與培育組合作，推行「準時還書獎懲計畫」，以協助學生建立自律的良好閱讀態度和習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生主動積極參與各科主辦之活動。 低年級學生因高年級學兄學姐的鼓勵，學習更見成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與人數。 觀察學生參與各項活動的積極性、反應及表現。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 德育主任 德育統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源 德育組及各科財政資源
<ul style="list-style-type: none"> 成立科本的服務團隊，團隊成員在不同崗位服務，並推動其他同學具服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話大使平時與同學多用普通話交流，並鼓勵同學要多講多用普通話，營造校園內的普通話氣氛，並提升學生對學校的歸屬感。 在音樂團隊訓練中，設立學生工作小組，選出組長，訓練他們自律、承擔及守規精神，培育他們成為小領袖。 體育團隊邀請高年級的田徑、乒乓球及足球校隊成員在午息的時間指導低年級的學生進行體育活動；培養高年級學生的服務精神，並勇於將自己的專長及所學教授低年級的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有團隊成員及普通話大使參與所屬團隊的練習、演出及大使工作，並能身體力行，實踐勇於承擔的服務精神。 低年級學生的體育技術水平能得以提升，增強自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科會議檢討學生在參與活動的反應及表現。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 德育主任 德育小組成員 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 人力及德育組財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 持續提升學校服務團隊的領導才能	• 加強領袖生培訓，以加強他們的領導才能。	• 100% 領袖生出席不同的培訓班。 • 領袖生平均出席率達 85%	• 查閱培訓班出席紀錄表 • 學生問卷調查	• 全年	• 學生發展主任	• 人力及學生發展資源
• 繼續優化學校健康促進服務，保障和促進學生的健康。	• 建立學生個人健康檔案，有系統地紀錄學生身高、體重、體適能狀況和病歷資料，使學校能為學生提供具針對性的個人體重管理計劃，讓學生在參與計劃的過程中學習自律守規。	• 完成建立學生健康資料紀錄表及資料庫 • 學生能夠管理自己的體重	• 查閱學生健康資料紀錄表及資料庫 • 觀察學生	• 全年	• 學生發展主任及校護	• 人力及學生發展資源
• 提供多元化的健康課程和活動，讓學生從中獲得健康知識和技能，從而養成健康的態度和習慣。	• 透過課程、活動、講座、通訊等途徑教導學生運用健康主題的知識及技能養成健康的生活習慣，今年聚焦食物與營養，特別是零食健康。學生在過程中學習做一個自律守規、勇於承擔的孩子。	• 90% 學生出席有關課程、活動和講座。 • 100% 學生掌握健康生活的觀念 • 100% 學生懂得選擇健康的零食	• 查閱學生出席相關活動的紀錄 • 觀察學生及與學生訪談	• 全年	• 學生發展主任	• 人力及學生發展資源

二零一五年度學校周年計劃

關注事項：

2. 透過課堂研究，善用教學資源平台，增進專業交流，提升教學效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
繼續推行資優教育，利用課堂研究，優化教學策略，促進教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 高小中英數三科陸續全面推行小組教學，優化師生比例，提升學生的學習興趣與教學效能。 ● 落實備課內容，強化課堂教學策略研究。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能投入課堂，愉快及有效地學習，80%學生成績達80分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的評估/測考成績及分析 ● 學生的課業及課堂表現 ● 共同備課紀錄 	全學年	科總主任、科主任、各級科目統籌老師	人力、教學場地及各科組財政資源
實踐學習型社群的課堂研究，並透過專業交流，優化課堂教學，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極推行示範課、跨級教學分享及同級課研等實踐學習型社群的課堂研究，優化課堂教學，促進專業交流，提升教學效能。 ● 鼓勵老師進修，並透過電子學習平台或科組分享會分享所學，促進專業交流，提升教學效能。 ● 發展校本的網絡互動學習平台，讓教師透過網絡共同分享教學資源並增加校內專業分享的空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的科任老師推行課堂研究，參與同儕觀課及示範課。 ● 100%的科任老師參加合適的培訓課程。 ● 全校教師能夠利用互動平台作專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂研究紀錄的反思及建議 ● 觀課紀錄 ● 科任老師進修紀錄 ● 電子學習平臺紀錄 ● 科組分享會 	全學年	科總主任、科主任、各級科目統籌老師	人力、資訊科技及各科組財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用資訊科技組提供的電子學習平台，發展多元化的資訊科技教學策略，促進教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度各科繼續優化翻轉課堂(Flipped classroom)的實踐，在預備影像教材及跟進活動時強化對學生思維能力的訓練，促進課堂討論。各學科亦將因應教學的需要，善用翻轉課堂的教學模式處理學生的學習差異，將課堂教學延展至學生的家中，從而有效幫助有需要的學生提升學習成效。 ● 配合資訊科技組建立的電子學習平台，例如 Moodle，進一步加強對學生高階思維學習活動的資源分享和訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能培養學生的學習、思考素質 ● 100%學生透過不同形式的電子學習資源學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過日常評估及不同課業的表現，評估學生的思維能力有否加強。 	全學年	科總主任、科主任、資訊科技科科主任、各級科目統籌老師	人力、資訊科技及各科組財政資源

二零一五年度學校周年計劃書

關注事項：

3. 教導學生善用多元化學習模式，擴闊思考空間，培養探究精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生有機會體驗不同層次的探究方法	<ul style="list-style-type: none"> 常識科將統整不同層次的探究技巧，在各級各單元中針對一項思維方式集中訓練，務求令每一年級的學生在常識科學習中均有機會體驗不同層次的探究方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入課堂，學習到不同層次的思維及探究技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在課堂、課外活動、日常評估及校外比賽的表現。 從互評中商討探究目標及評鑑重點 	全學年	常識科主任及常創小組成員	人力資源
擴闊學生思考、探究、創新及自學精神	<ul style="list-style-type: none"> 繼續將電子教學融入於中文課堂裏，提高學生學習中文的興趣，並增強師生及學生之間的互動，鼓勵學生善用翻轉課堂的教學模式和各類學科的網絡學習平台，提升自己自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習興趣增加，更投入課堂學習。 具有系統的備課紀錄。 100%小四及小五的學生參與英文探究活動。 學生於數學科能夠獨立學習，校內形成自學風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> 級統籌檢視該級的備課紀錄表，並其他教學文件，例如教案、課業設計、電子簡報等 80%或以上的科任老師參與翻轉課堂的教學設計。 	全學年	中文科科主任	電子資源、圖書館及相關教學資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於英文及數學科設立探究課題，讓學生透過多元化模式學習，培養自主學習及探究精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科設計多元化的課業，例如：具挑戰性的課堂探究活動、高階思維的巧算教材、滲入 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的課堂表現與在探究學習成果 	全學年	英文科、數學科及普通話科科主任	電子資源及相關教學資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊學生思考、探究、創新及自學精神(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科設計多元化的課業，例如：具挑戰性的課堂探究活動、高階思維的巧算教材、滲入日常教學的思維訓練和電子練習等，培養學生的探究精神，並提升他們高階思維的能力。 ● 低年級普通話科教學鼓勵學生發揮創意、積極思考，增加課堂的趣味性和參與性，讓學生活學活用。高年級的課堂設計有趣且具挑戰性的課堂遊戲，如成語接龍，數字成語，多音字大比拼等，鼓勵學生樂於探究、勤於思考。 ● 小四/小六之音樂課堂加入電子學習資源，提升創作潛能及空間、培養探究精神。 ● 設立網上討論區讓學生於長假期進行討論。老師協助三至六年級同學上載討論問題和新聞於討論區，回校後進行班內的交流分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日常教學的思維訓練和電子練習等。 ● 學生能於普通話課有效地進行討論及享受學習的過程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 級統籌檢視該級的備課紀錄表，並其他教學文件，例如教案、課業設計、電子簡報等 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊學生思考、探究、創新及自學精神(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 於圖書館定期舉辦主題研習周，並以多元化的活動及資源，誘導學生多善用圖書及電子資源，進行相關學習及探究。 ● 校內成立跨學科的探究學習小組，在檢視校本跨學科課程和專題研習探究活動的基礎上，策畫和發展校本的自主學習探究課程，著重提升學生高階思維的能力，培養他們自主和探究的學習精神。 ● 為全校教師安排有關自主學習和探究學習的專題工作坊，讓教師更系統、更全面和更深入地認識和思考學校發展學生自主學習、提升學生探究能力的理念、實踐和成功要素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80% 學生於圖書館參與有關研習活動，並展現積極探究精神。 ● 能夠建構自主探究學習的校本課程框架 ● 100% 教師參與有關自主探究學習的專題工作坊，並在理念和心態上準備好未來在校內推行相關的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動情況，包括紀錄出席活動的次數和了解學生參與活動的感受。 ● 了解教師參加專業發展活動的得著和感受 	全學年	圖書館主任、職員及班主任老師	電子資源、圖書館及相關教學資源
學生多思考信仰	<ul style="list-style-type: none"> ● 於宗教壁板及福音站鼓勵學生多發問和回應，校牧會於周會上回應學生的提問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更多同學願意參與「問問上帝」角的活動及踴躍參與福音站的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校牧每月跟進壁板「問問上帝」角 ● 宗教科科主任及校牧觀察學生參與福音站的情況 	全學年	宗教科科主任及校牧	壁板設「問問上帝」角

二零一五年度品德及公民教育重點發展

關注事項一：培育學生成為尊師重道、自律守規及勇於承擔的孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以「尊師重道常守規 堅毅自信勇承擔」為主題，培養學生良好的品德。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師深入了解全年訓育主題，並在各層面推行活動。 ● 每月主題依據九個素質而設計。 ● 負責早會、週會或早禱的老師設計內容時，能配合每月主題及分題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行的活動能見成效，學生品德行為良好。 ● 100%負責早會、週會或早禱的老師設計內容時，能配合每月主題及分題。 ● 學生投入週會，能學習有關的訊息及實踐於生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由德育主任及德育統籌觀察及於會議中評估活動成效。 ● 教師於週會後與學生討論，以評估其領略程度，更觀察學生的行為表現。 	全年	陳惠心主任、鍾志文老師、德育統籌及學校社工	人力及德育組 財政 資源
提升學生責任感、歸屬感及勇於承擔的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強服務團隊的招募。鼓勵更多學生參與服務團隊。 ● 為學生提供有關的講座或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高小學生能75%成為服務團隊的成員(已加入校隊的學生除外)。 ● 100%同學參加講座及工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各服務團隊名單及人數 ● 學生出席 	全年	陳惠心主任、鍾志文老師及學校社工	人力及德育組 財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生責任感、歸屬感及勇於承擔的精神。(續)	<ul style="list-style-type: none"> 透過團隊合作訓練，以達至目標，並從中帶出「關愛」及「服務」的素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%服務團隊成員同意培訓能提升他們的責任感、歸屬感及勇於承擔的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討問卷 			
鼓勵學生服務別人，營造服務的氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> 與社會服務機構合作推行社區服務。安排學生探訪不同的特殊學校及長者中心等。 全級學生於探訪活動前/後參加相關講座或工作坊，傳達「施比受更有福」的道理。 家長教師會與聖雅各福群會合作，舉辦探訪獨居長者活動。 鼓勵學生參與慈善捐獻服務。例如：公益金便服日、小母牛等。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生至少一次參與學校或家長教師會舉辦的社會服務。 同學投入參與服務。 100%同學參加講座及工作坊。 超過 90%學生參與至少一次慈善捐獻服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生名單 檢討問卷、老師觀察、檢視學生週記及反思 參加學生的人數統計 參加學生的人數統計 	全年	陳惠心主任、服務團隊負責老師、鍾志文老師及學校社工	人力及德育組 財政資源
深化「禮貌運動」，營造全校重視禮儀的文化。	<ul style="list-style-type: none"> 推行班際「禮貌專員」，該月獲得最多禮貌印章的同學自動當選(最少 3 個)，相同數目則全班同學投票決定。 	<ul style="list-style-type: none"> 每月每班一位「禮貌專員」 	<ul style="list-style-type: none"> 「禮貌專員」名單 	由本年十月至下學年五月 全年	服務團隊負責老師	人力及德育組 財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化「禮貌運動」，營造全校重視禮儀的文化。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請服務團隊在當值時以禮待人，營造禮貌的氣氛。 ● 以「尊師重道」為主題，舉辦壁報設計比賽。 ● 由服務團隊的同學設計有關尊師重道的標語，並張貼在各樓層。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%服務團隊的同學在當值時曾擔任禮貌大使。 ● 100%的班別參與此活動。 ● 學生留意標語的內容並以行動實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務團隊負責老師老師問卷 ● 參與班別數目 ● 班主任訪問學生標語的成效及填寫問卷 	三月 十月中	班主任 各級德育統籌老師	